

# LE CV NARRATIF COMME CATALYSEUR DANS LA RÉFORME DE L'ÉVALUATION DE LA RECHERCHE

## OS DAYS GRENOBLE

14-16 NOVEMBRE 2023



École des Ponts  
ParisTech

FRÉDÉRIQUE BORDIGNON



Contexte

# DES INQUIÉTUDES ET DES RECOMMANDATIONS

## ---> **2013 - San Francisco Declaration on Research Assessment**

Abus des métriques, notamment de l'IF

## ---> **2015 - Leiden Manifesto**

Evaluation trop fondée sur des données chiffrées et pas assez sur le jugement d'experts

## ---> **2015 - The Metric Tide**

Manipulation possible des indicateurs quantitatifs, appel à l'utilisation de mesures responsables

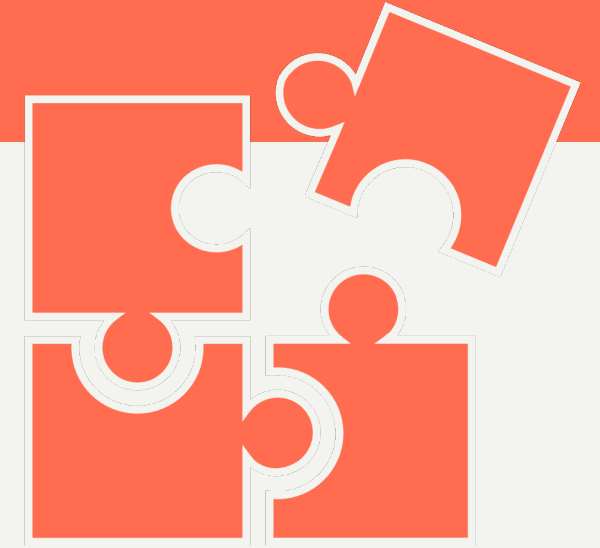
## ---> **2022 - Appel de Paris sur l'évaluation de la recherche**

*Appel "à un système d'évaluation dans lequel les propositions de projets de recherche, les chercheurs, les unités de recherche et les institutions de recherche sont évalués sur la base de leurs mérites intrinsèques et de leurs impacts, plutôt que sur le nombre de publications et leur support de publication, en promouvant l'appréciation qualitative par les pairs, appuyée sur un usage responsable des indicateurs quantitatifs"*



**CV NARRATIF – NARRATIVE CV**

# QU'EST-CE QU'UN CV NARRATIF ?



- Pas d'étude scientifique
- Des articles de presse ou blogs
- Des rapports, des recommandations, des déclarations

Bordignon, F., Chaignon, L., & Egret, D. (2023). **Promoting narrative CVs to improve research evaluation? A review of opinion pieces and experiments.** *Research Evaluation*, rvad013. [10.1093/reseval/rvad013](https://doi.org/10.1093/reseval/rvad013)

Bordignon, F. (2023,). *Le CV narratif, faut-il en faire toute une histoire ?* Carnet'IST. <https://carnetist.hypotheses.org/2105>

Bordignon, F., Chaignon, L., & Egret, D. (2023). *Although hard to define, Narrative CVs are changing how we think about researcher assessment.* LSE Impact blog. <https://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2023/06/16/although-hard-to-define-narrative-cvs-are-changing-how-we-think-about-researcher-assessment/>

# CV : UNE DÉFINITION PARTAGÉE...

"un inventaire des réalisations scientifiques, une brève présentation du parcours professionnel, une obligation administrative et une aide à la recherche d'emploi"

Cañibano, C., & Bozeman, B. (2009). Curriculum vitae method in science policy and research evaluation: The state-of-the-art. *Research Evaluation*, 18(2), 86–94. [10.3152/095820209x441754](https://doi.org/10.3152/095820209x441754)

## ... PAS DE FORMAT STANDARD

Auto-promotion

Très centré sur les publications (et les citations)

Distribué sur différents infrastructures et IDs

# "RETOUR" À UN FORMAT DES 1950s-60s (ALLEMAGNE)

15

Am [redacted] wurde ich als Sohn des Schmiedemeisters Karl [redacted] und seiner Ehefrau Friederike geb. [redacted] in Aken a.d.Elbe geboren. Ich bin evangelisch. Nachdem ich 1925 in [redacted] die Reifeprüfung bestanden hatte, studierte ich an den Universitäten [redacted], [redacted] und W. [redacted], [redacted] und [redacted]. In [redacted] konnte ich am [redacted] arbeiten, dort entstand meine Doktorarbeit "[redacted]", die die Philosophische Fakultät der [redacted] Universität 1930 annahm. Am 26.2.1930 bestand ich das Rigorosum in [redacted], [redacted], [redacted] und am 7.11.1930 die wissenschaftliche Prüfung für das Lehramt an höheren Schulen in [redacted], [redacted], [redacted] und [redacted]. Nach zweijähriger Ausbildung im Bezirksseminar zu [redacted] legte ich am 10.9.1932 vor dem Provinzialschulkollegium in [redacted] die Assessorprüfung ab und war dann ununterbrochen bis 1949 an höheren Schulen in [redacted], [redacted] und W. [redacted] (seit 1939 als Studienrat) tätig. Nach dem Kriege war ich mehrere Jahre Fachleiter für Deutsch und Pädagogik am Studienseminar in [redacted]. 1933 heiratete ich, ich habe fünf Kinder. 1935 übernahm ich von Prof. [redacted] den Auftrag, ein [redacted] "Wörterbuch" zu schaffen. Trotz der Uninteressiertheit der Behörden und mit nur kurzfristiger geringer Unterstützung durch die Stadt [redacted] und die Deutsche Forschungsgemeinschaft habe ich die Arbeit in einer sprachwissenschaftlich recht ergiebigen Gegend neben meiner schulischen Tätigkeit durchgeführt und so weit gefördert, daß ich an die Ausarbeitung denken kann. Auf Anregung von Prof. [redacted] habilitierte ich mich 1943 mit einer Arbeit über die Sprache des [redacted] an der Philosophischen Fakultät der Universität [redacted] bei Prof. [redacted] für Deutsche [redacted] (Dr.habil.) und wurde auf Antrag der Fakultät zum Dozenten ernannt. Die nebenamtliche Dozentur führte ich bis 1945 durch. 1948 wurde ich als Professor mit Lehrauftrag nach [redacted] berufen, 1949 gab ich mein Lehramt in [redacted] auf, 1951, nach [redacted] Tod, wurde ich auf Antrag der Philosophischen Fakultät [redacted] zum Professor mit vollem Lehrauftrag und noch im gleichen Jahr zum Professor mit Lehrstuhl (o.Prof.) ernannt.

## Beruflicher Werdegang von Dr. [redacted]

Ich wurde am [redacted] in [redacted] als Sohn des Baurats Michael [redacted] und seiner Ehefrau geb. [redacted] geboren. Nach dem Besuch des Reformgymnasiums daselbst studierte ich Landwirtschaft an der Universität [redacted], wo ich im Jahre 1922 mein Studium mit dem Staatsexamen und der Promotion zum Dr.phil. abschloß. Nach praktischer Tätigkeit auf Gütern in [redacted] und [redacted] ging ich im Jahre 1924 als Saatzuchtleiter der Firma [redacted] zu der [redacted] Agrar-AG., die im [redacted] gebiet einen landwirtschaftlichen Konzessionsbetrieb übernommen hatte.

Nachdem ich dort und anschließend auf der Konzession [redacted] der [redacted] AG. im Kubangebiet 4 Jahre tätig gewesen war, kehrte ich im Jahr 1928 nach Deutschland zurück und nahm an den Universitäten [redacted] und [redacted] das Studium der Nationalökonomie auf, das ich im Jahre 19[redacted] mit der Promotion zum Dr.rer.pol. abschloß. Gleichzeitig war ich 1929-1930 als Referent bei der deutschen Ostmesse und dem Wirtschafts-Institut [redacted] in [redacted] tätig.

Nach einer vorübergehenden Tätigkeit als Generalsekretär der Deutschen Gesellschaft [redacted] wurde ich im Jahre 1931 als landwirtschaftlicher Sachverständiger zur deutschen Botschaft in [redacted] berufen und hatte in dieser Zeit Gelegenheit zu gründlichem Studium der [redacted] Agrarfragen. Im Jahre 1936 war ich einige Monate im Auftrag der [redacted] Regierung als landwirtschaftlicher Sachverständiger in der [redacted] tätig, um ein Gutachten über ein dort seinerzeit geplantes grösseres landwirtschaftliches Unternehmen zu erstatten. Bei dieser Gelegenheit lernte ich auch [redacted] und Teile von [redacted] kennen.

Nach Beendigung meiner Tätigkeit in [redacted] unternahm ich im Jahre 1937 eine sechsmonatige Studienreise nach den [redacted], wobei ich alle Teile des Landes bereiste und die dortigen agrarpolitischen Verhältnisse studierte, insbesondere den [redacted] und die Maßnahmen zur Bekämpfung [redacted] (redacted). Im Jahr 1938 ging der Bodenerosion (redacted).

Hamann, J., & Kaltenbrunner, W. (2022). Biographical representation, from narrative to list: The evolution of curricula vitae in the humanities, 1950 to 2010. *Research Evaluation*, rvab040. [10.1093/reseval/rvab040](https://doi.org/10.1093/reseval/rvab040)

# Méthode

Pour caractériser le CV narratif

# COMMENT LE CV NARRATIF EST PRÉSENTÉ/PROMU

Actors	Document type	#	References
Advocacy coalitions	Blog posts	3	DORA funder discussion group (2022); Metistalk (2022); Spinal Cord Research Hub (2022)
	News, communication, events	1	UK Reproducibility Network (2021)
	Commitments, policies, rationales	1	Dementia Researcher (2022)
	Reports, case studies, surveys	1	Curry et al. (2022)
	Recommendations, principles, guidelines	1	Science Europe (2020)
Media	Blog posts	3	Cruz and de Jonge (2020); Brown et al. (2022); Gadd (2022)
	News, communication, events	3	Grove (2021a, 2021b); de Oliveira Andrade (2022)
Universities, university coalitions	News, communication, events	1	LERU (2022)
	Commitments, policies, rationales	3	VSNU et al. (2019); University of Bristol (2021); Eindhoven University of Technology (2022)
Researchers, scientific collaborators, research managers	Blog posts	1	Donald (2020)
	News, communication, events	3	Lacchia (2021); Chawla (2022); Woolston (2022)
Funders, funder coalitions	Commitments, policies, rationales	3	NWO (2019); Research Luxembourg (2021); UK Research and Innovation (2021)
Learned Societies and Research Organizations	Blog posts	1	The Royal Society (2019a)
	Recommendations, principles, guidelines	1	The Royal Society (2019b)
Governmental, inter-governmental or European sources	Reports, case studies, surveys	2	Directorate-General for Research and Innovation (European Commission) (2021); UK Department for Business, Energy and Industrial Strategy (2021)
Total		28	



# LE MODÈLE DE LA ROYAL SOCIETY : RÉSUMÉ FOR RESEARCHERS

- Module 1.  
Comment avez-vous contribué à la production de connaissances ?
- Module 2.  
Comment avez-vous contribué au développement des personnes ?
- Module 3.  
Comment avez-vous contribué à la communauté scientifique au sens large ?
- Module 4.  
Comment avez-vous contribué à la société dans son ensemble ?

<b>Year</b>	<b>Actor</b>	<b>Type of actor</b>	<b>Description</b>
2015	US National Institutes of Health (NIH) and National Science Foundation (NSF)	Funders, funder coalitions	Modification of the biosketch format in grant application forms
2018	Dutch Research Council (NWO)	Funders, funder coalitions	Introduction of the narrative CV in the Veni scheme (funding for Early-Career Researchers)
2019	Science Foundation Ireland (SFI)	Funders, funder coalitions	Introduction of the narrative CV for all funding calls
2020	Swiss National Science Foundation (SNSF)	Funders, funder coalitions	Test of the SciCV format
2021	Luxembourg National Research Fund (FNR)	Funders, funder coalitions	Introduction of a narrative CV template for PIs (Principal Investigators) and Co-PIs requesting funding from all programmes
2021	UK Research and Innovation (UKRI) and Joint Funders Group (JFG)	Funders, funder coalitions	Introduction of a narrative CV for all funding applications
2021	University of Glasgow	Universities, university coalitions	Project with 8 early career researchers (ECRs) and a mock review panel to pilot a narrative CV format

## RETOURS D'EXPÉRIENCE DE PROJETS PILOTES

# Résultats

- Contre le recours excessif aux métriques
- Contre la présentation en listes
- Contre une vision restrictive de l'impact et pour la prise en considération d'un éventail plus large de contributions
- Pour une mise en perspective
- Pour plus de diversité

# CONTRE LE RECOURS EXCESSIF AUX MÉTRIQUES

- Combat principal
- Echo à DORA, Leiden Manifesto, The Metric Tide...

*Mais pas d'interdiction radicale mais un usage en contexte*

**UNE INTERDICTION TOTALE EST-ELLE POSSIBLE ET SOUHAITABLE ?**

According to Web of Science, the article has been cited 193 times across its various citation indices and 186 times in its main collection. Looking at where the paper is cited within different documents, under the "Citing items by classification" section, **39 citations were identified from Introductions and 25 from Discussions.**

The paper is also available on the ResearchGate platform, where it has accumulated a Research Interest Score of 251.16. According to the platform, **"this item's Research Interest Score is higher than 99% of research items on ResearchGate"**. The same platform indicates that the work has garnered a total of **5192 readers**. In terms of readership on Mendeley, it has been downloaded and read by 974 different users, of which **54% are categorised as PhD / Postgrad / Masters students and 24% as Lecturers / Postdocs**. We thus infer the tremendous educational value of our contribution beyond its scientific impact.

This work has received significant social attention. Consulting the Altmeteric.com database, it has an Altmeteric Attention Score of 904, placing it **"In the top 5% of all research outputs scored by Altmeteric"**. Specifically, it has received **70 mentions from 70 different news sources**. Of these news sources, **35 are from the United States, 10 from France, and 8 from Australia**. Notable mentions include the **Daily American, Fox News 26, Los Angeles Times, The Conversation, FranceTV Info, and France Culture.**

According to Altmeteric.com data, it has also had significant political influence, having been mentioned in four different policy reports. Importantly, it was cited twice in **PISA reports**, first in the 2019 edition and subsequently in the 2022 edition. It was also cited in a report published by the European Union titled **"Innovation & Digitalisation: A report of the ET 2020 Working Group on Vocational Education and Training (VET): EIGHT insights for pioneering new approaches"**.

We also found mentions on other platforms, such as Wikipedia. Specifically, two mentions were identified in the German edition of Wikipedia, in the entries **"Stavanger-Erklärung"** and **"Lesekompetenz"**. In terms of Twitter, Altmeteric.com indicates significant dissemination, with our work cited or mentioned in **650 tweets by 529 different users**. Based on the followers of these accounts, Altmeteric.com estimates the article could have reached a **potential audience of 3,386,353 followers.**

Lastly, we would like to note that PlumX also indicates high values, showing that the paper has been **discussed 785 times on Facebook** and increasing the number of **Policy Citations to 13.**

## POSITION NARRATIVE

Situate and compare research within the broader landscape

## CONTEXT NARRATIVE

Highlight mentions to contextualize research impact and utility

## AGENTS NARRATIVE

Identify the agents who engage research

## AUDIENCE NARRATIVE

Quantify reach, consider audience profiles, and enrich impact analysis across platforms

# CONTRE LA PRÉSENTATION EN LISTES

- Lutter contre les “raccourcis”, “jugements à l’emporte-pièce”
- Ne pas désavantager les carrières interrompues

*Mais pas d'abandon complet, modèle hybride*

## CONTRE UNE VISION RESTRICTIVE DE L'IMPACT ET POUR LA PRISE EN CONSIDÉRATION D'UN ÉVENTAIL PLUS LARGE DE CONTRIBUTIONS

“contributions au monde réel”, projets qui aident les communautés locales, participation à des comités, enseignement, encadrement, science ouverte

## POUR UNE MISE EN PERSPECTIVE

prendre en compte les spécificités de la discipline, l'âge académique et également les circonstances personnelles

*Mais pas de preuve de l'impact sur la qualité de l'évaluation*



# POUR PLUS DE DIVERSITÉ

femmes, personnes issues de groupes ethniques minoritaires,  
autres groupes démographiques sous-représentés

# QU'EST-CE QU'ON EN RETIENT ?

- Le candidat a l'opportunité de reprendre la main sur son CV/histoire.
- Un nouveau terme
  - > mais pas forcément un nouveau concept
    - format allemand des 1950s
    - CV analytique en France
  - > qui aide à se (re)poser les bonnes questions
- Rien ne prouve (encore) une amélioration de l'évaluation
- Nécessité d'étudier les biais possibles
- Réflexion à mener sur l'adaptation aux outils en ligne existants  
(ORCID, métriques alternatives, matching avec les ODDs...)

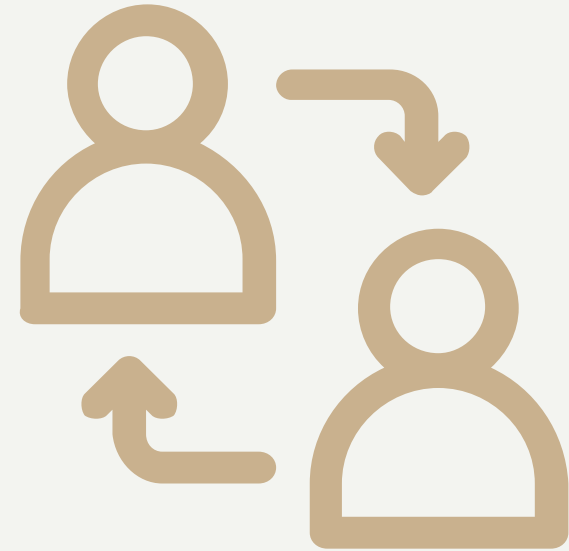
Le CV narratif  
est un bon prétexte pour susciter l'intérêt  
et œuvrer à l'adoption de bonnes pratiques.

N'est-ce pas là l'essentiel ?





# Merci, questions ?



FRÉDÉRIQUE BORDIGNON

Ecole des Ponts & Laboratoire LISIS, Paris, France

 [@freddie2310](https://twitter.com/freddie2310) –  [frederique.bordignon@enpc.fr](mailto:frederique.bordignon@enpc.fr)

<https://nanobubbles.hypotheses.org> – <https://carnetist.hypotheses.org>



École des Ponts  
ParisTech

